

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол от 3.06.2019 г.
№ 4

Рассмотрено
на заседании
Совета учреждения
протокол от 29.05.2019
г. № 6

Согласовано
Министерство
образования
Республики Карелия
«17» июня 2019 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат
№ 24» от 3 июня 2019 года
№106-од

Изменения приняты
на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.2020
г. № 1

**Изменения
рассмотрены**
на заседании Совета
учреждения
протокол от 31.08.2020
г. № 4

Согласовано
Министерство
образования
Республики Карелия
«31» августа 2020 г.

Изменения утверждены
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат
№ 24» от 31.08.2020 г.
№ 140-од



Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Карелия
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 24»

2019 - 2024 годы
срок реализации 6 лет

Петрозаводск – 2019 год

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол от 3.06.2019 г.
№ 4

Рассмотрено
на заседании
Совета учреждения
протокол от 29.05.2019
г. № 6

Согласовано
Министерство
образования
Республики Карелия
«17» июня 2019 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат
№ 24» от 3 июня 2019 года
№106-од

Изменения приняты
на заседании
Педагогического совета
протокол от 31.08.2020
г. № 1

**Изменения
рассмотрены**
на заседании Совета
учреждения
протокол от 31.08.2020
г. № 4

Согласовано
Министерство
образования
Республики Карелия
«___» _____ 2020 г.

Изменения утверждены
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат
№ 24» от 31.08.2020 г.
№ 140-од

Программа развития

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Карелия
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 24»**

**2019 - 2024 годы
срок реализации 6 лет**

Петрозаводск – 2019 год

Содержание

Нумерация разделов	Наименование разделов
1.	Введение
1.1	Пояснительная записка
1.2.	Качественные характеристики Программы развития
1.3.	Основное предназначение Программы развития
1.4.	Порядок обсуждения, принятия Программы развития
1.5.	Этапы реализации Программы развития
1.6.	Основные механизмы реализации Программы развития
2	Паспорт Программы развития
2.1	Полное наименование образовательной организации
2.2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития
2.3	Сведения о разработчиках
2.4	Цель Программы развития
2.5	Комплексные задачи Программы развития
2.6	Основные направления развития образовательной организации
2.7	Периоды реализации Программы развития
2.8	Порядок финансирования Программы развития
2.9	Целевые индикаторы и показатели успешности
2.10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
2.11	Контроль реализации Программы развития
3	Информационная карта организации
3.1.	Режим образовательного процесса
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации программ для детей с ОВЗ
3.3.	Условия доступности услуг в сфере образования организации для граждан с ограниченными возможностями здоровья, маломобильных групп населения и инвалидов
3.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.5.	Сведения о контингенте обучающихся
3.6.	Сведения о кадровом составе организации
3.7.	Здоровье и организация питания обучающихся организации
3.8.	Управление образовательной организацией
3.9.	Особенности образовательного процесса
3.10.	Особенности воспитательного процесса
4	Проблемно-ориентированный анализ организации
4.1.	Основания для разработки Программы развития образовательной организации
4.2.	Анализ образовательной ситуации в учреждении и внешней среды
4.3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды организации
5	Концепция развития
5.1.	Идея Программы развития
5.2.	Концептуальные положения Программы развития
5.3.	Модель выпускника
5.4.	Стратегия и тактика перевода организации в новое состояние
5.5.	Проектирование Программы развития и мониторинг её осуществления
5.6.	Программа развития на 2019-2024 годы, как сценарий развития
6	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития
7	Ожидаемые результаты, система мер по минимизации рисков реализации программы
8	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития
9	Приложения

1. Введение

1.1. Пояснительная записка

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №24» (далее - организация), которая осуществляет свою деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2, а также для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4, представляет собой: долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии. Программа развития - документ определяющий стратегию развития организации механизмы по ее реализации, основные направления деятельности.

1.2. Качественные характеристики Программы развития

Проблема, требующая решения - обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализации новых федеральных государственных стандартов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как элементов общественного договора.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса школы.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного, профессионально адаптированного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом.

Развитие и воспитание личности обучающегося становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие культуры личностной, социальной, профессиональной, семейной.

Предложенная Программа развития – это программа «Образование для всех и для каждого» раскрывает стратегию развития, инновационную деятельность образовательной организации.

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы. Сформированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, образования и положений нормативно-правовых актов, указанных в п. 2 настоящей программы.

Прогностичность - сегодня государство, общество, в том числе родители, предъявляют школе социальный заказ на полноценное качественное доступное образование детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность на успешное самоопределение в социуме, профессиональную адаптацию. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка.

Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательной организации - в программе представлен

желаемый образ выпускника и педагога школы, а также перспективная модель образовательной организации на момент завершения реализации программы развития.

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться

Эффективность - в данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ. в качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную и профессиональную адаптацию выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеграцию воспитанников в современное общество, умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности. В Программе развития определены максимально возможные результаты, которые достигаются через использование ранее имеющихся и вновь появившихся ресурсов.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - в Программе развития имеются все необходимые структурные части – это проблемный анализ, концептуальные положения, стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты. Структурные части, обеспечивают полноту состава действий, необходимых для достижения цели и реализации поставленных задач.

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития школы.

Нормативно-правовая адекватность - цели Программы развития и планируемые способы их достижения соотносятся с законодательством федерального, регионального уровней.

Индивидуальность - Программа развития нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем организации при максимальном учете и отражении особенностей ГБОУ РК «Школа-интернат №24» запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, родителей и обучающихся.

1.3. Основное предназначение Программы развития

Разработка Программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательной организации.

- Построение целостной концептуальной модели будущего образовательной организации, ориентированного на развитие, поддержание и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, профессиональную адаптацию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности образовательной организации.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности организации.

- Построение системы межведомственного взаимодействия.

1.4. Порядок обсуждения, принятия Программы развития

Первый этап - создание рабочей группы по разработке программы (приказ директора школы от 02.02.15. №27-од).

Второй этап – рецензирование проекта Программы на административном совете, методических объединениях, методическом совете, информирование родительской общественности путем размещения проекта программы на школьном сайте.

Третий этап - проведение педагогического совета по теме: «Принятие Программы развития организации», утверждение программы директором организации.

Четвертый этап - согласование Программы развития: с учредителем в лице Министерства образования Республики Карелия, Советом школы.

1.5. Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2019 – 2020 год) – аналитико-проектировочный.

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.

- Изучение и анализ концепции государственной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с законодательной базой Российской Федерации, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020 – 2023 годы) – реализующий.

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.

- Реализация мероприятий плана действий Программы развития.

- Применение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Реализация мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития.

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024) – аналитико-обобщающий.

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы.

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

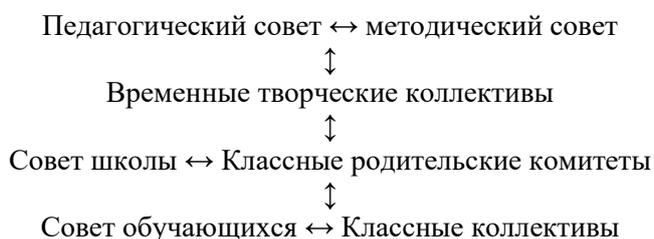
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

1.6. Основные механизмы реализации Программы развития

Создание плана мероприятий по реализации Программы развития.

Создание проектов развития образовательной организации в соответствии с задачами Программы развития, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме



2. Паспорт Программы развития

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №24»
2	Документы, которые послужили основанием для разработки	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся нормативно – правовых актов. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Республики Карелия; • Конвенция о правах ребенка; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; • Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн); • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации, 04.02.10 г. Пр-271; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р; • государственная программа Республики Карелия «Развитие образования» на 2014-2025 годы» утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П; • государственная программа «Доступная среда в Республике Карелия», утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 9 июня 2016 года № 211-П; • Комплекс мер по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и Концепция реализации мероприятия проекта «Образование» в Республике Карелия по

		<p>поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные распоряжением Правительства Республики Карелия от 30 октября 2018 года № 673р-П;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации №544-н от 18 октября 2013 года
3.	Сведения о разработчиках:	
3.1	Заказчик	ГБОУ РК «Школа-интернат №24»
3.2	Разработчик	Рабочая группа образовательной организации (Пр №78-од 26.04.2019)
3.3	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
3.4.	Год основания	Организация создана 01.11.1926 г. Карельским областным отделом Народного образования, как вспомогательная организация № 16, в 1990 г. реорганизовано в школу-интернат № 47, в 2013 год Распоряжение Правительства Республики Карелия №845р-П от 18 декабря 2013 года передано в собственность Республики Карелия, как ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
3.5	Наименование (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 24» (ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»)
3.6	Место нахождения - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - факс - e-mail - адрес сайта в Интернете	Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сегежская, д.2 185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сегежская, д.2 (8 814 2) 52-63-50 (8 814 2) 52-61-79 school-internat24@mail.ru http://school-internat24.ru/

3.7	Устав	Утвержден Приказом Министерства образования Республики Карелия от 27.01.2014 № 59
3.8	Учредитель	Республика Карелия в лице Министерства образования Республики Карелия
3.9	Лицензия	№2668, Серия 10ЛО1 №0007462 Дата выдачи: 09 июня 2016 года Срок действия: бессрочно
3.10	Образовательные программы (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> Основная общеобразовательная программа общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида). Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности. Приняты Советом школы (протокол №2 от 18.05.2010 года)
3.11	Свидетельство о государственной аккредитации	нет
	Государственный статус: Тип Вид	Общеобразовательная организация Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
3.12	Локальные акты	Утверждены приказами директора организации
4	Аналитическое обоснование планируемых изменений	<p>Отсутствие достаточной материально-технической базы/устаревшее оборудование для: обеспечения трудовой, подготовки обучающихся, проведения коррекционных занятий/ психолого - педагогического сопровождения, обеспечения качественного процесса общего/дополнительного образования.</p> <p>Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии: - приобретения современного оборудования, введения новых профилей по предметной области «Технология».</p> <p>Отсутствие здоровьесберегающей среды в образовательной организации.</p>
5	Цель	<p>Изменение подходов к организации образовательной деятельности обучающихся, имеющих инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В том числе создание в организации условий для образования и воспитания, способствующих социализации, трудовой и социальной адаптации, через обновление инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>
6	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры) Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры) Изменение содержания образования (через обновление инфраструктуры) Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры)
7	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 № 273-ФЗ, федерального государственного стандарта образования для детей с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), национального проекта «Образование» с учетом потребностей социума.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства. • Подготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников организации - кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. • Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха. • Создание образовательной, воспитательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, профессиональной ориентации, способности к успешной социализации в обществе через освоение современных образовательных технологий, в рамках применения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и национального проекта «Образование». • Создание условий для успешного профессионального самоопределения, трудовой адаптации, социализации инвалидов и лиц с ОВЗ через систему профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, путем обновления оборудования, оснащения учебных кабинетов и помещений, задействованных для реализации предметной области «Технология», внедрения современных программ трудового обучения, с учетом профессий, востребованных на рынке труда Республики Карелия. • Создание условий для организации качественного доступного образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, дополнительного образования обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ, путем обновления оборудования, оснащения учебных кабинетов и помещений, внедрения современных программ обучения. • Создание специальных условий доступности организации, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения образования инвалидами и всех категорий граждан с ОВЗ. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства организации в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, реализации дистанционных программ образования инвалидов и всех категорий граждан с ОВЗ. • Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития. Решение этой задачи предполагает: <ul style="list-style-type: none"> анализ состояния образовательной организации и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе; соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития; анализ, оценку достижений и проблем организации. • Описание образа желаемого будущего состояния организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования. <p>Разработка и описание стратегии и тактики, подготовка плана перехода организации из существующего в новое, желаемое состояние.</p>
8	Приоритетные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасного открытого, доступного для всех категорий граждан с ОВЗ, образовательного пространства

	образовательной организации	<p>образовательного организации, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности обучающегося с ОВЗ, готовой к успешной самореализации, профессиональной адаптации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация права родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями на получение комплексной квалифицированной помощи педагогов и специалистов образовательного организации по вопросам коррекции, развития, воспитания, обучения и формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ. • Становление и функционирование образовательной организации как центра уникального педагогического опыта по вопросам образования и сопровождения детей с ОВЗ с возможностью обмена и тиражирования эффективных коррекционно-развивающих технологий в педагогическом и родительском сообществе, предполагающего взаимообогащение и повышение профессиональной компетентности.
9	Период реализации	2019 - 2024 годы
10	Порядок финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы развития осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации, бюджета Республики Карелия, внебюджетных средств образовательной организации и иных источников, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование»; • Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы» • Комплексные программы развития образования Республики Карелия. (Приложение 13)
11	Целевые индикаторы, показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учебных кабинетов, помещений, в том числе задействованных в организации обучения по предметной области «Технология», которые будут оснащены в соответствии с современными требованиями составит -100%. • Доля учебных кабинетов, которые будут иметь доступ к сети Интернет и к локальной сети организации составит - 100%. • Доля педагогических работников и руководителей школы, которые пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям составит - 100%. • Доля педагогических работников, которые будут работать по инновационным образовательным технологиям составит - не менее 80 %. • Доля педагогических работников, которые будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) составит не менее 80 %. • Доля обучающихся, которые будут обучаться по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с индивидуальными, личностными особенностями, особенностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей составит 100 %.

		<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, которые будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий составит не менее 50 %. • Доля обучающихся, которые будут обучаться в системе внутри школьного дополнительного образования составит не менее 90 %. • Доля обучающихся, которые будут включены в исследовательскую и проектную деятельность составит не менее 30 %. • Доля обучающихся, которые будут охвачены психолого-медико-педагогическим сопровождением составит 100%. • Доля обучающихся, которые будут охвачены профориентационной работой составит 100%. • Доля обучающихся, которые будут мотивированы и профессионально адаптированы, составит 50% • Доля обучающихся, которые смогут трудоустроится составит 5%. • Доля родителей (законных представителей), которые будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) составит не менее 90%. • Доля партнеров социума: учреждений, организаций, физических лиц, которые будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ составит не менее 10%.
12	Ожидаемые результаты реализации	<p>Численность обучающихся осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материальной технической базе от общего числа обучающихся составит 175 человек (100%)</p> <p>Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в образовательной организации в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, составит 175 человек (100%)</p> <p>Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» составит 45 человек (100%)</p> <p>Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта составит 100%</p> <p>В образовательной организации будут созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>В образовательной организации будут внедрены современные программы трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям</p> <p>В образовательной организации охват обучающихся профориентационной работой составит 100 %</p> <p>В системе управления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет сформирована локальная нормативная база на основе создания единой федеральной и региональной нормативной базы. • В показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, будут включены сведения об обеспечении доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

		<ul style="list-style-type: none"> • Станет обязательным требованием размещение информации на официальном сайте образовательной организации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. • В организации будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. • Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием организации. <p>В обновлении инфраструктуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут созданы условия для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны мероприятия по профориентации, профессиональной адаптации, организации трудовой занятости и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. • Будет обеспечено создание и функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме. • Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ будет осуществляется по адаптированным образовательным программам, включающих предметную область «Технология». Данные программы будут включать предпрофессиональную подготовку и профессиональную ориентацию по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям. • Расширится использование сетевых форм взаимодействия. • Расширится перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся на базе организации. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет разработан план обеспечения повышения квалификации педагогических кадров. • Будет расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий, в том числе по предметной области «Технология». • Будет действовать система мотивирования педагогических работников образовательных организаций в аспекте работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе в рамках эффективного контракта.
13	Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Управление реализацией программы осуществляется директором. • Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. • Результаты обсуждаются один раз в год. • Обсуждение и подведение промежуточных итогов проходит на административном и педагогическом совете, Совете школы, родительских собраниях. • Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы по мере необходимости.

3. Информационная карта образовательной организации Режим образовательного процесса

Образовательный процесс в организации строится в соответствии с требованиями законодательных норм Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и регламентируется Уставом организации, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков и иными локальными актами. (Приложение 1)

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программ для детей с ОВЗ

Материально-техническая база школы включает 70 кабинетов, это учебные специализированные кабинеты, кабинеты – студии, мастерские, кабинет цифровых технологий с выходом в Интернет и локальной сетью, игровые и спальные комнаты, спортивный, танцевальный, актовый залы, столовая, медицинский блок (кабинет врача, процедурная).

В учреждении организован контрольно-пропускной режим, в том числе ограничен въезд на территорию организации. Охрана в круглосуточном режиме осуществляется сотрудниками организации (вахтер, сторож), в учреждении имеются: кнопка тревожного вызова (по договору с охранным предприятием), система электронный замок, система видеонаблюдения.

Характеристика здания:

- тип здания: типовое;
- год ввода в эксплуатацию: 1990;
- дата последнего капитального ремонта: нет;
- общая площадь: 6 470,4 м²;
- проектная мощность (предельная численность): 292 человек;
- фактическая мощность (количество обучающихся): 161 человек, с 01.09.2019 до 170 человек;

В ходе реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ РК «Школа-интернат №24» в организации будут созданы новые учебные зоны и обновлены уже существующие, что позволит расширить спектр образовательных программ трудового обучения предметной области «Технология», увеличить охват обучающихся профориентационной работой, а также психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой.

В таблице * отмечены кабинеты и помещения, которые будут созданы и обновлены в ходе реализации мероприятий. (Приложение 2).

В собственности организации имеется школьный автобус. Перевозка пассажиров и иных лиц автобусом осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц (лицензия №АН-10-00226747 от 25.04.2019 года). Школьным автобусом осуществляется подвоз обучающихся к месту обучения и обратно. Данную услугу получают 12 человек, преимущественно – это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (инвалиды на колясках), дети, которые не обслуживают себя самостоятельно, нуждаются в сопровождении. (Приложение 3).

3.2. Условия доступности услуг в сфере образования организации для граждан с ограниченными возможностями здоровья, маломобильных групп населения и инвалидов

В организации создана современная безбарьерная среда. Созданы особые психолого-педагогические условия обучения, воспитания и развития. Имеются специальные учебники,

учебные пособия, дидактические материалы, специальные технические средства обучения.

Комплексная диагностика детей, установление характера и структуры дефекта, понимание причин, которые обуславливают успехи и неудачи, дает возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватную программу психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Для обеспечения качественного уровня учебно–воспитательного процесса создана система коррекционного сопровождения обучающихся (служба сопровождения), которая представлена школьным психолого–медико–педагогическим консилиумом, психологической службой, логопедической и дефектологической службой.

ПМПК тесно сотрудничает с городской и республиканской психолого–медико–педагогическими комиссиями (ПМПК). Проблемы здоровья, обучения и воспитания, обучающихся обсуждаются специалистами на заседаниях консилиума, где решаются вопросы выбора программы обучения, профиля трудового обучения, в зависимости от соматического и психического состояния ребенка, профилактики физических, интеллектуальных нагрузок, эмоциональных срывов, вывода обучающихся на индивидуальные или сниженные программы по предметам, обучения на дому.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются: психологическое сопровождение учебной деятельности, психологическое сопровождение внеурочной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации, психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения, оказание психологической помощи обучающимся (воспитанникам), психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Основными направлениями деятельности логопедической и дефектологической службы являются: обследование ребенка, постановка диагноза, комплектование групп и отбор детей для индивидуальных и групповых занятий, составление индивидуальных программ сопровождения на каждого ребенка, реализация программ, разработка рекомендаций для учителей–предметников, родителей по работе с детьми.

В организации имеются тьюторы, помогающие обучающимся ориентироваться в образовательном пространстве, ассистенты (младшие воспитатели), которые оказывают обучающимся необходимую техническую помощь, выполняют функцию сопровождения.

Действующая система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка позволяет отследить динамику индивидуального развития ученика и своевременно оказать ему помощь, позволяет каждому ученику освоить адаптированную основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с федеральным государственным стандартом.

В соответствии с требованиями, установленными законодательством, в организации проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг, в том числе имеется паспорт доступности организации, приобретено оборудование, специальные средства доступности для всех категорий граждан с ОВЗ. (Приложение 4)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В школе разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: планировать и управлять образовательным процессом, проводить мониторинги и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, осуществлять взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В организации имеется официальный сайт, <http://school-internat24.ru/> который отвечает всем требованиям современного законодательства, имеется версия для слабовидящих граждан. Сайт содержит информацию, приведенную в таблице. (Приложение 5).

В организации все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Доступом к сети Интернет обеспечены рабочие места педагогических работников (100%), рабочие места иных работников, также создана локальная сеть организации. Существует необходимость модернизации сетевого хранилища.

В организации обеспеченность учебной литературой составляет порядка 80%. Основной

проблемой является, то что учебники для обучающихся с умственной отсталостью для 9-11 классов не существуют. (Приложение 6)

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется системой методической работы, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательной организации; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательной организации; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательной организации; в том числе регулярно проводимые в организации тематические педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер – классы, содействие выполнению целевых федеральных, региональных программ развития.

3.4. Сведения о контингенте обучающихся

В организации обучаются дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая численность обучающихся составляет 161 человек, из них:

- имеют инвалидность - 141 человек;
- имеют нарушения опорно-двигательного аппарата - 10 человек, из которых, находятся в колясках и обучаются в учреждении - 5 человек;
- не обслуживают себя самостоятельно, нуждаются в сопровождении - 34 человека, в том числе:

получают компенсацию затрат родителей на проезд детей-инвалидов, не обслуживающих себя самостоятельно, до места учебы и обратно - 31 человек;

получают услугу подвоза к учреждению школьным автобусом - 3 человека.

- по заключению ПМПК и МСЭ получают услугу:

учителя-логопеда. – 143 обучающихся,

учителя-дефектолога - 109 обучающихся,

педагога-психолога - 133 обучающихся.

- обучаются по форме домашнего обучения - 10 человек;

- круглосуточно пребывают в интернате - 15 человек;

В период с 01.09.2018 по 31.05.2019 года в организации функционирует 21 класс-комплект и 1 группа домашнего обучения, в том числе 9 классов обучаются по Федеральному государственному стандарту. В период с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г. прогнозируется увеличение классов-комплектов до 22-х.

В учреждении сформировано: 1 группа продленного дня, 1 группа – дежурная (утро), общая численность обучающихся в группах – 30 человек, 1 группа детей, круглосуточно проживающих в интернате в количестве - 15 человек.

Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника составляет 4 человека.

Средняя стоимость содержания одного ребенка составляет 242 тысячи рублей в год. Организация считается средней по наполняемости. По результатам анализа средняя наполняемость классов составляет 89 %.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся в организации, о чем свидетельствуют табличные данные. (Приложение 7)

В школе обучаются дети из разных категорий семей. Оформление социального паспорта школы осуществляется заведующей отделом воспитательной работы в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в организации. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов. (Приложение 8)

3.5. Сведения о кадровом составе образовательной организации

Педагогический состав - это коллектив единомышленников, средний возраст которого 40-45 лет. Организация на сто процентов укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогические работники в своей работе активно используют современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. Прохождение курсов повышения квалификации. участвуют, охотно делятся опытом работы с педагогической, родительской общественностью, студентами и иными гражданами.

В целях непрерывного профессионального образования педагогические работники систематически повышают квалификацию.

Повышение уровня квалификации и уровня профессионализма педагогов проходит по ряду направлений:

- работа в методических объединениях школы: учителей начального образования, учителей среднего и общего образования, учителей трудового обучения и педагогов дополнительного образования, учителей и педагогов коррекционной работы, классных руководителей и педагогов отдела воспитательной работы.

- работа по индивидуальной методической теме в рамках единой методической темы организации;

- участие в работе методических и педагогических советов;

- участие в семинарах различного уровня, проводимых на базе организации и иных организациях;

- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;

- участие в работе школьного психолога – медико – педагогического консилиума;

- транслирование своего педагогического опыта работы через: издание статей, методических пособий, систему открытых уроков и занятий для педагогической, родительской общественности, студентов и иных заинтересованных граждан;

- прохождение аттестации;

- участие в разработке методических проектов в области обучения и воспитания;

- участие в современных учебно-исследовательских проектах.

Организация работает в инновационном режиме. С 2014 года является стажировочной площадкой по экспериментальному переходу на федеральные образовательные стандарты детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация является ресурсным центром по работе направленной на организацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также участвует в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». (Приложение 9)

3.6. Здоровье и организация питания обучающихся организации

Говоря о здоровье обучающихся, надо отметить, что 90% всех детей – это дети с инвалидностью, по различным заболеваниям и 100% детей, обучающихся - это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Здоровое питание – один из важных факторов, определяющих здоровье человека.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья детей. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаст условия к их адаптации к современной жизни.

Организация питания осуществляется в соответствии со ст. 37 «Организация питания обучающихся», ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», п.7. ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации: от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Для организации питания в обучающихся выделено специальное помещение. Горячим бесплатным пятиразовым (для детей, проживающих в интернате) и двухразовым (для детей, не проживающих в интернате) питанием обеспечены 100% обучающихся. Цикличное, десятидневное меню составляется ежедневно и вывешивается в зале. Витаминный стол представлен салатами, фруктами и соками. Питание соответствует принципам рационального питания.

Питание учащихся находится под постоянным контролем медицинских работников.

3.7. Управление образовательной организацией

Управление в организации строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, осуществляется в соответствии со ст. 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации». Уставом, иными локальными актами организации.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

В организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет школы,
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления организацией при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы:

- Совет обучающихся,
- родительский комитет;
- методический совет;

В функции Совета школы входит привлечение и распределение внебюджетных средств, контроль безопасности обучения, воспитания и труда в учреждении, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Одной из традиционных форм участия родительской общественности в школьном самоуправлении является деятельность родительского комитета. Методические и педагогические проблемы в организации находятся в ведении педагогического совета и методического совета, объединений учителей.

Директор, заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Для осуществления целостного комплексного подхода к каждому воспитаннику сформированы отдел учебной, методической, коррекционной, воспитательной работы все службы отдела работают по единому плану. (Приложение 10)

3.8. Особенности образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен принцип: «необучаемых детей нет». Учебный процесс организован, исходя из способностей и возможностей каждого ребенка. Благодаря целенаправленной научно-методической работе нами достигнуто повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые формы умственной отсталости.

Дети, не усваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимаются по индивидуальным или сниженным программам. Это даёт возможность повысить учебную мотивацию.

осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта вариант - подготовительный первый (I*) - IV; V-IX; X-XII, нормативный срок освоения АООП составляет 13 лет, для классов, сформированных до вступления Стандарта вариант - I-IV; V-IX; X-XI, нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) составляет 11 лет. Организация обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением.

Специфика содержания образования в учреждении, учебный план для школы основывается на базисных планах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Учебные планы, формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее – ФБУП-2002);

- федеральным государственным образовательным стандартом образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599;

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015;

- региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года № 598;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2003 года №27\2777-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- письмом Министерства образования Республики Карелия от 19 июня 2015 года № 5268/15-15/МО-и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2015–2016 учебном году»;

- Концепцией, структурой, планом коррекционно-развивающей среды для детей с выраженной умственной отсталостью по И.М. Бгажноковой;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Школа-интернат №24»;

- образовательной программой;

- Перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию и имеющихся в наличии;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание и структура учебного плана определяют цели, задачи и специфику образовательной деятельности, сформулированные в Уставе Плана работы образовательной программе, программе развития.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и

коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

- С целью социально-трудовой адаптации и социализации, учащихся в базисный учебный план школы внесены дополнения: наряду с общеобразовательными курсами учебный план содержит предметы школьного компонента: экономический и психологический практикумы, деловое и творческое письмо, основы безопасности жизнедеятельности, основы компьютерной грамотности. Обучение проводится по авторским программам, которые решают общеразвивающие и практические задачи.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Предусмотрено чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется через сетевое взаимодействие, сотрудничество с организациями дополнительного образования города Петрозаводска, занятия в кружках и секциях, работающих на базе школы.

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику школы. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый запас знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить взаимоотношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу.

Наиболее широкие возможности имеет профессионально-реабилитационная среда специальной (коррекционной) школы. Созданные в ней условия способны обеспечить обучающемуся с особенностями в развитии освоение, в соответствии с его возможностями, трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию в общественной жизни.

Реализация мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ РК «Школа-интернат №24» дают возможность расширить спектр образовательных программ по следующим направлениям.

Профиль: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

С целью расширения спектра профессиональных возможностей обучающихся, в рамках профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», осуществляется подготовка по специальностям: «Уборщик служебных помещений», «Оператор стиральных машин».

Уборка помещений, стирка белья рассматривается как предмет допрофессиональной подготовки с дальнейшей возможностью трудоустройства в компании по стирке белья (прачечные), клининговые компании Республики Карелия.

Поэтому в содержание программы по данному профилю включены модули: «Клининговое дело», «Оператор стиральных машин».

Профиль: «Столярное дело»

Столярное дело имеет широкий диапазон различных видов деятельности, которыми могут заниматься люди с ОВЗ. Среди доступных умений можно выделить операции по деревообработке, включая работу на деревообрабатывающих станках, а также освоение некоторых видов современного электрического и механического столярного оборудования, использование которого позволяет получить качественный продукт.

Это дает возможность, обучающимся после окончания школы устроиться на работу в компании Республики Карелия по изготовлению сувениров, поделок из дерева.

В программу данного профиля включены модули по освоению современного столярного оборудования.

Домоводство. Модуль «Поварское дело»

Уроки по предмету «Домоводство» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Как всякая практическая деятельность, будучи конкретной и простой по содержанию, приготовление пищи является наиболее понятным и доступным видом деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение по модулю «Поварское дело» нацелено не только на обучение самообслуживанию, но и в дальнейшем получении возможности продолжить обучение по специальности «Помощник повара» и трудоустроиться.

Профиль: «Керамика»

Обучение изготовлению керамических изделий является логическим продолжением занятий лепкой. Здесь используются все те базовые навыки, которые дети приобрели на занятиях по

предметно-практической деятельности, художественному творчеству.

Целью обучения керамике, как предмету допрофессиональной подготовки является формирование умений изготавливать керамические изделия.

Продукты труда обучающихся могут использоваться в качестве декоративных элементов для украшения помещений, выставочных экспонатов, сувениров для продажи.

Одним из современных направлений данного профиля может быть изготовление свечей. Работа на оборудовании для изготовления свечей способствует развитию новых творческих и технических навыков и получению готового продукта, как результата труда.

Основы работы с цифровой техникой

Современное полиграфическое оборудование позволяет выпускать качественную продукцию, и при этом большинство операций не требуют высокой профессиональной подготовки.

Простота обращения с аппаратурой, постоянный набор несложных операций и получаемый качественный продукт делают данную работу привлекательной и доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа нацелена на обучение подростков с интеллектуальными нарушениями выполнять доступные операции полиграфического производства.

В процессе выполнения дпечатных видов работ дети обучаются выбирать и фотографировать объекты, выполнять доступные операции на персональном компьютере и сканере.

К печатным видам работ относятся копировальные работы. После печатные виды работ: ламинирование; обрезание на резак; брошюровка.

Среди возможных изделий полиграфической мастерской: визитки, календари, открытки, блокноты и другие печатные материалы.

Данная программа предполагает обучение детей на оборудовании мини-типографии, дает возможность дальнейшего трудоустройства.

Результаты образовательной деятельности, мониторинг качества образования представлены в таблицах (приложение)

Наиболее высокий процент качества обучения получен по предметам: живой мир (начальная организация), домоводство, естествознание, география, профильный труд, чтение, этика, ОБЖ. (Приложение 11)

3.9. Особенности воспитательного процесса

Школа – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция, которая в отдельной общеобразовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью), осуществляется в разных коррекционно-воспитательных направлениях, соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизическим особенностям, потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с программой воспитательной работы ГБОУ РК «Школа-интернат №24» и реализуется на основе перспективного плана работы, которые разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 27.07.1996 № 124-ФЗ);
- Федеральный закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1996 № 120-ФЗ);
- Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в учреждениях общего образования» (Письмо Министерства образования от 15.12.2002 № 30-51-914/16)

- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 21.07.2014 № 267-ФЗ
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 26.12.2000 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

- Устав организации

- Концепция модернизации Российского образования до 2010 года. Распоряжение правительства РФ от 29.12. 2001 № 1576-Р

Целью является создание в школе единого воспитательного пространства, основным критерием которого служит развитие и социализация личности обучающегося, через включение его в различные рода деятельности и степень активности в этой деятельности согласно индивидуальным психофизическим особенностям, возможностям и личным устремлениям обучающегося. Цель воспитательной работы образовательной организации – помочь каждому ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, атмосферы школьной жизни, доброжелательных отношений между обучающимися;

- формирование механизмов регуляции эмоционально-волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения школьников;

- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственно-этических качеств: создание условий для воспитания у учащихся мировоззрения, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за свои поступки, формирование положительных нравственных качеств личности, коррекция негативизма, социально-приемлемого поведения;

- развитие со управления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных школьных объединениях различной направленности;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации, социальной адаптации личности;

- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной и лично – значимой деятельности, культуры трудовой деятельности и трудового участия;

- содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в творчестве, самореализации;

- повышение уровня социализации и социальной адаптации воспитанников через внедрение инновационных технологий в социально-психолого-педагогическое сопровождение;

- формирование здоровый образ жизни, создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимопонимания, взаимодействия.

Перспективный план коррекционно-воспитательной работы с обучающимися разработан с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение перспективного планирования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Коррекционно-воспитательная работа в рамках перспективного планирования ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей коррекционно-воспитательной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения. Основными условиями являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направлениями деятельности воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования являются:

- организация жизнедеятельности детского коллектива, формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству;
 - диагностика интересов, возможностей, потребностей детей;
 - планирование воспитательного процесса, составление и реализация рабочей программы воспитателя, педагога доп. образования;
 - разработка концепции воспитательной системы класса, группы;
 - сотрудничество с родителями;
 - организация совместной работы с психологом и социальным педагогом;
 - сотрудничество с организациями, способными помочь в достижении целей воспитания;
 - отслеживание, анализ и обобщения воспитательных результатов;
 - самообразование и повышение квалификации;
 - адаптация учащихся к современным условиям жизни;
 - профориентация обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация воспитания;

Результаты воспитательной деятельности, мониторинг качества образования представлены в таблицах (приложение).

В организации владеют трудовыми умениями и навыками - 75% обучающихся от общего количества обучающихся, что на 5 % выше, чем в 2018 году, 60% владеют умениями и навыками художественно-эстетического направления, что на 6% выше 2018 году, 55% обучающихся владеют умениями и навыками ЗОЖ, что на 5% выше чем в 2018 году.

Необходимо продолжить работу по дальнейшему формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, навыков и умений духовно-нравственного направления коррекционно-воспитательной деятельности.

В заключении раздела можно сделать вывод, что основными правилами организации являются: открытость образовательного и воспитательного процессов, уважение к личности ученика педагога, родителя (законного представителя), стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса, признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика, сохранение и передача педагогического опыта, ориентация на использование передовых педагогических

технологий в сочетании с эффективными традиционными методами. Внутри организации создана благоприятная обстановка, побуждающая к инновационной деятельности, к обновлению инфраструктуры, которое приведет к изменению содержания образования, - повысит качество образовательного процесса. (Приложение 12).

4. Проблемно-ориентированный анализ организации

4.1. Основания для разработки Программы развития образовательной организации

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изменение школьной инфраструктуры;
- создание в школе доступной среды для граждан с ОВЗ
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала;
- создание школы, способной создать условия для социализации и раскрытия личностного потенциала обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

4.2. Анализ образовательной ситуации в учреждении и внешней среды

Согласно статистическим данным, содержащимся в исследованиях, посвященных проблеме здоровья подрастающего поколения, ежегодно рождается 5-8% детей с наследственной патологией, 8-10% имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5% составляют дети-инвалиды, значительное количество детей имеют стертые нарушения развития. Из 35,9 миллионов детей, проживающих в России, 4,5%, т.е. 1,6 миллионов, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Рост численности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, комплексными нарушениями – одна из тенденций современного общества. Демократические перемены, начавшиеся в России в 1990-е годы, обоснованное желание родителей реализовать конституционное право своих детей на образование способствовали их включению в систему специального образования. Ранее необучаемые дети признаны обучаемыми. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников». В Законе говорится о том, что «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Констатируя тот факт, что вместе с детьми, имеющими легкую умственную отсталость за парту сели «особые» дети, понимаем необходимость создания специальных условий их обучения и воспитания. Одной же из главных задач, поставленных перед педагогическим коллективом на сегодняшний день, стала задача обеспечения возможности каждому ребенку, как с умеренной, так и тяжелой умственной отсталостью, достичь в процессе обучения адекватного уровня физического, психического и социального развития.

Одно из направлений образовательной политики государства – поддержка и развитие функционирующей государственной системы специального образования за счёт введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения, активного

привлечения социальных партнеров в рамках существующего содержания специального образования. Приоритетным направлением в развитии специального образования остается комплексное (клиническое, нейрофизиологическое, педагогическое) изучение детей со сложными нарушениями, определение содержания, методов, организационных форм их обучения, составление индивидуализированных комплексных программ реабилитации на основе полученных диагностических данных о специфике нарушения. Специальным (коррекционным) организациям в современных условиях отводится роль центров специализированной помощи в реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями по причине того, что:

- во-первых, наработан уникальный многолетний педагогический опыт обучения и воспитания детей разных категорий с особыми образовательными потребностями;
- во-вторых, имеется методическая, дидактическая и технологическая оснащенность, специальным образом организованная коррекционно-развивающая среда;
- в-третьих, наличие специалистов – олигофренопедагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, ассистентов (помощников).

Сегодня специальная (коррекционная) образовательная организация может стать открытой, общедоступной образовательной структурой, обеспечивающей различные образовательные потребности разных групп населения. Мы признаем необходимость перемен, заключающихся в расширении возможностей каждого ребенка, оказании поддержки и помощи, поэтому педагогический коллектив нацелен на поиск новых путей в развитии образовательной организации.

С чем мы выходим на разработку новой программы развития? Прежде всего, с базовыми результатами.

В ежегодных публичных отчетах содержится информация об образовательных результатах. За многие годы накоплен опыт работы с учащимися, имеющими лёгкую умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются выраженные эмоционально-волевые расстройства. В школе работают педагоги, имеющие специальную подготовку и (или) опыт работы с детьми данной категории, в том числе имеющие высшую и первую квалификационные категории (65%).

Создана и обновляется материально-техническая база для реализации программ общеобразовательных предметов, коррекционно-развивающих курсов, трудового и профессионально-трудового обучения, медицинского обслуживания, для проживания и воспитания учащихся.

Однако изменился состав обучающихся. С 2003 по 2014 годы численность детей с диагнозом тяжёлая умственная отсталость в учреждении увеличилась с 1% до 50%. В 2008 году мы впервые «познакомились» с детьми, имеющими тяжёлую умственную отсталость и сложную структуру дефекта.

Первый выпуск обучающихся состоялся в 2014 году. Мы приобрели положительный опыт в обучении данной категории детей, и постепенно пришло понимание того, что для оказания более качественной помощи детям, а также их родителям необходимо выстроить систему мер, обеспечивающую профессиональный рост педагогов.

В 2011-2012 учебном году о безоговорочном принятии детей с ССД сообщили 49% учителей и воспитателей, о полном удовлетворении от процесса работы с «особыми» детьми 19%, частичном – 56% педагогов. Однако 80% отдавали предпочтение работе с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость, и лишь 20% – с детьми, имеющими тяжёлые умственные нарушения. На отсутствие опыта работы «жаловались» 22% учителей и воспитателей, на недостаточную помощь со стороны администрации по поиску внешних источников для профессионального роста указали 23% педагогов. Среди причин, обуславливающих нежелание или неумение работать с данной категорией детей, назвали: недостаток знаний о физиологических особенностях – 22%, психологических – 34%, психиатрических – 56% членов педагогического коллектива.

Стала очевидной потребность в методической работе, направленной на углубление знаний об «особых» детях, их возможностях и основных подходах к ним в процессе образования.

Чтобы удовлетворить потребности педагогов в познании детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, были использованы внутренние и внешние ресурсы. Коллектив получил возможность прослушать лекционные курсы по проблемам: «Физиологические особенности детей и подростков с диагнозами F-71, F-72», «Психологические особенности детей и подростков с диагнозами F-71, F-72», «Поведенческие особенности «особых» детей», «Вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями».

С начала 2014 года работа полколлектива над единой методической темой: «Переход на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» стала рассматриваться, как приоритетное направление в деятельности организации. Обнаружилось естественное желание педагогов «погрузиться» в проблему.

Работа, начатая централизованно, нашла отражение в деятельности методических объединений педагогов разных специальностей (учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей). Акценты в индивидуальных методических темах были расставлены именно на проблемах, которые связаны с обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью, их взаимодействием со сверстниками, имеющими легкие интеллектуальные нарушения.

В учреждении создана организация передового опыта, куда вошли педагоги, имеющие апробированные и экспертно высоко оцененные разработки по вопросам образования «особых» детей.

В вопросах обучения детей с тяжелой умственной отсталостью на сегодняшний день возникают сложности организационного характера, которые необходимо решать.

Положительным моментом является то, что педагоги имеют опыт разработки адаптированных программ для учащихся с умственной отсталостью и сложными нарушениями, осваивают новые методические приёмы, современные подходы к коррекционно-развивающей работе, творчески усваивают опыт специалистов в области специального образования, работают над индивидуальными методическими темами.

Педагоги нацелены на накопление и обобщение опыта коррекционно-развивающей, воспитательной, учебной работы, деятельности по социально-педагогическому, медицинскому и психологическому сопровождению учащихся, воспитанников.

Можно говорить о том, что в организации накоплен опыт инновационной, экспериментальной, научно-методической работы, а это является основой для разработки содержания и методов предполагаемых изменений в работе образовательной организации. Организация имеет достаточный ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития.

4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды организации

Сильные стороны	Слабые стороны
Организация располагается в непосредственной близости от транспортной остановки, транспорт в данный район ходит из всех районов города, предусмотрено большое количество маршрутов городского транспорта	не выгодное территориальное расположение Организация располагается в удаленном районе (Ключевая) города Петрозаводска
позитивный имидж организации у родительской общественности и социума	Недостаточное оснащение оборудованием для поддержания единого информационного образовательного пространства организации (сети Интернет, локальной сети)
готовность организации к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	не достаточно эффективно работающая система общественного управления (Совет школы, родительский комитет, совет обучающихся)
укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям	не достаточно работающая система привлечения дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в конкурсах инновационных проектов

оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	не достаточный опыт сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей
соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся	отсутствие организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры участников образовательного процесса
соответствие созданных условий в организации требованиям по доступности организации для граждан с ОВЗ	Не достаточный объем денежных средств по направлению «Доступная среда»
наличие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для ГПД и внеурочной деятельности/, мастерских и студий	Недостаточный уровень оснащения кабинетов для реализации образовательных программ в соответствии с требований ФГОС
удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: (кружки, секции, занятия со специалистами, платные дополнительные образовательные услуги)	низкий уровень заработной платы всех работников, в том числе педагогических
благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе	отсутствие единой базы данных детей с ОВЗ, дошкольного возраста либо детей не обучающихся
наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки талантливых детей, социализации обучающихся	отсутствие изданных учебников для обучающихся 10-11 классов
организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности	недостаточно проектов адаптированных для участия детей с ОВЗ
успешное вовлечение всех обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях, праздниках спортивно-оздоровительных и других мероприятиях	не все мероприятия адаптированы для участия в них детей с ОВЗ
эффективный внутри школьный мониторинг качества образования	недостаточная база методик для мониторинга
наличие эффективно работающей системы повышения уровня педагогической компетентности родительской общественности	неготовность родителей (законных представителей) к получению дополнительного образования
эффективный опыт взаимодействия с организациями дополнительного образования детей и организациями города	сложность в подвозе обучающихся до местонахождения ДОП учреждений
отсутствие предписаний контролирующих органов	недостаточный уровень финансирования, в части содержания здания
готовность организации к реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ РК «Школа-интернат №24»	отсутствие материальной базы для реализации образовательных программ по современным направлениям трудовых профилей в рамках предметной области «Технология»

наличие эффективно работающей системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	недостаточность нормативно-правовой базы недостаточный уровень оснащения кабинетов коррекционной работы
успешное вовлечение всех обучающихся в профориентационную работу	недоступность трудоустройства
положительный опыт работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению)	недостаточный уровень оснащения кабинетов предметной области «Технология»
Возможности	Риски
обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города	несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС
обновление программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС	несвоевременное обучение педагогических кадров в соответствии с ФГОС
развитие сотрудничества с различными организациями	недостаточное финансирование в рамках оплаты труда сотрудников, в том числе педагогических
использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными организациями города	неспособность и психологическая неготовность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги
расширение образовательной среды за счет применения ресурсов сети Интернет	неготовность всех участников образовательных отношений к использованию ресурса Интернет
привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса	неготовность к сотрудничеству
обновление нормативно-правовой документации	часто изменяющаяся нормативно-правовая база
обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	несвоевременное обеспечение образовательного процесса учебно-методическим комплексами

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса это:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стандарт, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства ГБОУ РК «Школы-интернат № 24» в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- развитие системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018-2024 годы «Приведение образовательного пространства ГБОУ РК «Школы-интернат №24» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

5. Концепция развития

5.1. Идея Программы развития

Ключевая идея Программы развития школы на 2019 - 2024 годы – создание условий для непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного этапа образования к другому, организацию проектирования индивидуальных учебных планов, обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей каждого обучающегося.

Результатом развития процесса непрерывного образования станет:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое, трудовое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

5.2. Концептуальные положения Программы развития

Настоящая Программа развития, как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУ РК «Школа-интернат №24» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию организации:

ГБОУ РК «Школа-интернат №24» – это востребованная в социуме города Петрозаводска и Республики Карелия образовательная организация с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач образования детей с ОВЗ и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;

- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;

- доступной средой для граждан с ОВЗ;

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Миссия школы отражена в п.2. а вытекающая из этого главная задача школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению учащимися, в будущем, профессии, трудоустройству пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Организация ставит перед собой четкие цели:

- коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;

- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе.

В своей деятельности организация руководствуется ценностями, основывающимися на

- осуществлении образования посредством корректирующей, развивающей и социализирующей среды, учитывающей возможности и способности каждого учащегося;

- развитии личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и сообразно зоне ближайшего развития каждого школьника;

- осуществлении профилизации обучения как системы, способствующей социальной адаптации учащихся;

- реагировании на изменение социального заказа в области обучения и воспитания;

- творческом и профессиональном потенциале педагогических работников.

Деятельность педагогов школы основана на принципе, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм новой специальной (коррекционной) школы.

Преимуществом настоящей Программы развития и предыдущей Программы развития заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативных, специализированных курсов и т.д.).

Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого этапа образования.

5.3. Модель выпускника

Модель обучающегося 9 класса (легкая степень умственной отсталости)

- Владеет основными знаниями по общеобразовательным предметам, имеющими практическую направленность, умеет применять приобретенные знания в простых жизненных ситуациях. Научен приемам самообразования (умеет учиться). Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
- Ведет здоровый образ жизни. Соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать свои и чужие поступки. Владеет навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
- Имеет достаточный уровень развития познавательных способностей. Умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию
- Физическое развитие соответствует возрасту.
- Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества, с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Модель выпускника (легкая степень умственной отсталости)

- Владеет практическими, социально значимыми знаниями образовательных предметов, умеет применять их для решения жизненных задач. Научен приемам самообразования (умеет учиться).
- Соблюдает морально-этические нормы и правила, владеет навыками межличностного общения.
- Физически и нравственно здоров.
- Профессионально ориентирован, имеет знания и навыки по изучаемому трудовому профилю.
- Ориентирован на работу в условиях промышленного производства, в случае необходимости – на дому.
- Социально адаптирован.

Модель выпускника (дети с тяжелыми множественными нарушениями развития)

- Владеет основными знаниями по общеобразовательным предметам, имеющими практическую направленность, умеет применять знания в простых жизненных ситуациях. Способен осуществлять самоконтроль.

- Ведет здоровый образ жизни. Соблюдает нормы и правила культурного поведения. Владеет навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
- Имеет достаточный уровень развития познавательных способностей. Умеет с помощью взрослых противостоять негативному влиянию.
- Физическое развитие соответствует возрасту.
- Владеет элементарными знаниями и основами изучаемой профессии.
- Подготовлен к жизни в семье, частично в обществе и работе в специально созданных условиях, с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Портрет педагога организации

- имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование (диплом, переподготовка, курсы и т.д.) в области коррекционной педагогики;
- владеет современными формами и методами обучения коррекционной и воспитательной работы, умеет их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеет устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставит коррекционно - воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, умеет определять педагогические пути их достижения;
- признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении образовательных, коррекционных и воспитательных задач;
- поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, вносит в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации

5.4. Стратегия и тактика перевода организации в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 годы «Приведение образовательного пространства ГБОУ РК «Школы-интернат №24» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Цели и задачи Программы развития, сформулированные в пункте 2, каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы организации.

• Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- ✓ обновление нормативно-правовой документации школы;
- ✓ совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- ✓ разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

• Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- ✓ обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по этапам);
- ✓ освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- ✓ создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

• Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- ✓ разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- ✓ реализация основных образовательных программ образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации учащихся;
- ✓ реализация основных образовательных программ образования, направленных на формирование профессиональной ориентации в соответствии требованиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- ✓ обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- ✓ обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

• Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- ✓ обновление нормативной базы по направлению;
- ✓ активное включение школы в республиканскую систему здоровьесберегающей среды;
- ✓ создание системы работы по здоровью сбережению.

• Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- ✓ обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- ✓ приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

✓ активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5.5. Проектирование Программы развития и мониторинг её осуществления

Стратегическая цель Программы развития – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного коррекционного образовательного организации, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

- обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
- обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- развивать здоровьесберегающую среду, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- создавать специальные условия по доступности организации для граждан с ОВЗ;
- создание условий для реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит организация, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на организацию могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

5.6. Программа развития на 2019-2024 годы, как сценарий развития

Краткая характеристика проектов

Реализация адаптированной основной образовательной программы общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг. Продолжение ранее начатых проектов. Реализация дополнительных проектов развития.

Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления Программы развития

Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам.

Финансирование Программы развития предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для государственной образовательной организации.

Привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в Республике Карелия, дополнительных финансовых средств за счет: предоставления платных образовательных услуг, сдачи помещений в аренду, участия в инновационных проектах, в том числе национальном проекте «Образование», федерального проекта «Современная школа».

5.7. Тактико-оперативный план реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности, ответственный
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение изучения и анализа Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): <ul style="list-style-type: none"> - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Администрация Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Администрация</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) 	2019	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.

	<p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p>школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p> <p>Администрация</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности</p>	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2021</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>Администрация</p>

	<p>обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>		
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p> <p>- Обновление внутри организации системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий</p>	<p>2019</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2021</p> <p>2019-2024</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>Администрация</p>

	<p>профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2019-2024	
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	2019	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p> <p>Администрация, руководители МО</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников</p>	2019	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p>

	<p>психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2019-2021</p> <p>2019-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Портфолио педагогов.</p> <p>Администрация, методический совет</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов</p>	<p>2019</p> <p>2019-2024</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>Администрация, методический совет</p>

	<p>школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	2019-2024	
<p>3.2. Реализация адаптированных основных образовательных программ образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов АООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p> <p>Методический совет</p>

	потенциальных возможностей саморазвития		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2019	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. Администрация, руководители МО
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2019-2024	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2019-2024	
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2019-2024	

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2019</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> <p>Администрация</p>
<p><i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровье созидающей образовательной среды</i></p>			
<p>Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды в школе</p>	<p>Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды школы:</p> <p>✓ анализ состояния здоровьесберегающей среды в школе определение целей и задач развития здоровьесбережения;</p> <p>✓ разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе</p> <p>✓ Презентация программы формирования здоровьесберегающей среды школы</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник</p>
<p>Развитие здоровьесберегающей среды школы по направлениям деятельности:</p>	<p>Развитие здоровьесберегающей среды школы по направлениям деятельности:</p> <p>✓ здоровье сберегающая инфраструктура школы,</p> <p>✓ рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся,</p> <p>✓ эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Описание системы здоровьесберегающей среды.</p> <p>Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник</p>

	<p>✓ реализация дополнительных образовательных программ, просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>		
<p><i>Задача 5: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>5.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов</p>	<p>2019</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> <p>Администрация</p>

	школы, работа с Интернет-ресурсами).		
5.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС, мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Обновление материальной базы кабинетов и</p>	2019-2024	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Администрация</p>

	<p>помещений, в которых реализуются программы трудового профиля предметной области «Технология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материальной базы кабинетов и помещений, задействованных в коррекционной работе с обучающимися ОВЗ; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
<p>5.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ 	<p>2019-2024</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными организациями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Администрация</p>

	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		
Задача 6. Формирование доступной среды в учреждении для граждан с ОВЗ			
Создание доступной среды для всех категорий граждан с ОВЗ	Анализ существующей нормативно-правовой базы в организации, оценка и анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей для создания доступной среды для граждан с ОВЗ	2019-2014	Наличие паспорта доступности организации, иных локальных актов (анкета, акт обследования организации на предмет доступности и т.д.)
	Работа по ФЦПРО «Доступная среда» (освоение средств, реализация плана мероприятий и т.д)	2016	Создание в организации специальных, доступных условий для всех категорий граждан с ОВЗ

6. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами), социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей методы психодиагностики, анализ результатов экзамена по трудовому обучению, участия в конкурсах, соревнованиях.

7. Ожидаемые результаты, система мер по минимизации рисков реализации программы

Ожидаемые результаты приведены в пункте 2 настоящей программы.

При реализации Программы развития на 2019-2024 годы приведение образовательного пространства организации в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. В целях исключения подобных рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица. «Система мер по минимизации рисков реализации Программы»

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов

<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программы федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

8. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Для определения эффективности реализации Программы развития организации был разработан мониторинг.

Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности.

Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование окружающих поселений (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д.).

Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательной организации, обеспечивая ей устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включает в себя: контроль содержания различных аспектов деятельности образовательной организации: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, финансово-хозяйственной и др., контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным.

При этом необходимо соблюдать условия организации контроля.

Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя образовательной организации на координацию этого контроля.

Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

Условие индивидуализации означает необходимость неуклонного учёта своеобразия каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации.

В условиях демократизации управления образовательной организации реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии

Формы контроля, применяемые в организации: оперативный, тематический, итоговый.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Программы развития обсуждаются один раз в год на педагогическом совете.

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии эффективности	Индикатор (в % / баллах) Состояние показателя Проблема
Направления			
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;			
3. Создание условий для развития обучающихся, через освоение современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности в ходе применения ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;			

Разработана и утверждена АООП	- Наличие АООП - Соответствие АООП требованиям ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	- Определен список локальных актов (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Соответствие устава, локальных актов положениям ФГОС	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%
Приведены в соответствии с требованиями ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; и профессиональным стандартом педагога	- Наличие должностных инструкций работников (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) Соответствие должностных инструкций работников (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) профессиональному стандарту	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	- Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, федерального проекта «Современная	да нет присутствует отсутствует	1б. - 1б. -
--	---	--	----------------------

	школа» национального проекта «Образование»;		
Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; и местным условиям 	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	16. - 76% - 100% - 50% - 75% ниже 50%
Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС, реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Соответствие содержания плана методической работы подготовке к применению ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей и др.) 	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	16. - 76% - 100% - 50% - 75% ниже 50%
Осуществлены профессиональная переподготовка управленческих кадров и повышение квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие плана переподготовки управленческих кадров и повышения квалификации педагогических работников (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Выполнение плана переподготовки и повышения квалификации 	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	16. - 76% - 100% - 50% - 75% ниже 50%
Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и др. условия реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа кадровых ресурсов для применения ФГОС и федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Наличие анализа материально-технических ресурсов для применения ФГОС и федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Наличие анализа информационно-образовательной среды для применения ФГОС и федерального 	да нет	16. -

	<p>проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p>		
Соответствие ресурсов	<p>- Соответствие материально-технических ресурсов для применения ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Соответствие финансовых ресурсов для применения ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Соответствие кадровых ресурсов для применения ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>- Соответствие информационно-образовательной среды для применения ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>полное соответствие</p> <p>частичное соответствие</p> <p>не соответствует</p>	<p>76% -</p> <p>100%</p> <p>50% -</p> <p>75%</p> <p>ниже</p> <p>50%</p>
	<p>Критерии готовности организации к применению ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>-</p> <p>готовность образовательного организации к введению ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>-</p> <p>частичная готовность образовательного организации к введению ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная</p>	<p>- 76 -</p> <p>100%</p> <p>(186. -</p> <p>226.)</p> <p>- 50%</p> <p>- 75%</p> <p>(116. -</p> <p>176.)</p> <p>ниже</p> <p>50%</p> <p>(11 б.</p> <p>и</p> <p>ниже)</p>

		школа» национального проекта «Образование» - не готовность образовательного организационного введения ФГОС и реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
Обеспечение применения компьютерных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно коммуникационными технологиями - Наличие штатной единицы в штатном расписании: системный администратор 	<p>Оптимальный уровень - 91%</p> <p>Допустимый уровень - 81%</p> <p>Критический уровень - 70%</p> <p>Недопустимый уровень - менее 70%</p>	<p>100%</p> <p>-91%</p> <p>90%-81%</p> <p>80%-70%</p> <p>менее 70%</p>
<u>Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни</u>			
Здоровье сберегающая инфраструктура школы и доступная среда для граждан с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога и социального педагога, кабинета воспитательной работы, лица ответственного за безопасность -Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов -Отсутствие предписаний контролирующих организаций -Охват обучающихся горячим питанием (в %) -Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% - Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог-психолог, социальный педагог и др. специалистов; - Наличие автостоянки, автомобиля, поручней, пандусов, санитарно-гигиенических комнат для инвалидов, специального светового, звукового, оборудования, мнемосхем, тактильных дорожек и иного оборудования для всех категорий граждан с ОВЗ 	<p>Оптимальный уровень - 91%</p> <p>Допустимый уровень - 81%</p> <p>Критический уровень - 70%</p> <p>Недопустимый уровень - менее 70%</p>	<p>100%</p> <p>- 91%</p> <p>90% - 81%</p> <p>80% - 70%</p> <p>менее 70%</p>
Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие предписаний контролирующих организаций - Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, 	<p>Оптимальный уровень - 91%</p> <p>Допустимый уровень - 81%</p>	<p>100%</p> <p>- 91%</p> <p>90% - 81%</p>

	индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК) - Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности	Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	80% - 70% менее 70%
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	- Освоение обучающимися АООП по физической культуре - Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления - Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями - Мониторинг физического здоровья обучающихся	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% - 80% - 70% менее 70%
Реализация дополнительных образовательных программ	- Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, - Эффективная работа комиссии по здоровью и сохранению в совете школы в соответствии с планом - Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование) - Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутри школьный учет)	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% - 80% - 70% менее 70%
Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	- Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование) - Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях - Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% - 80% - 70% менее 70%

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации, конкурсов, соревнований.